



# COMUNE DI MALCESINE

C.A.P. 37018  
C.F. 00601160237

PROVINCIA DI VERONA  
Stazione di Soggiorno

Tel. 045. 6589911  
PEC protocollo@pec.comunemalcesine.it

**SETTORE SERVIZI CULTURALI , ALLA PERSONA , TURISMO E PROMOZIONE**

## DETERMINAZIONE

**REGISTRO GENERALE N. 334 DEL 28/05/2024**

OGGETTO: INCARICO AL NOI MALCESINE PER IL PROGETTO CREST ESTIVO E LAB17 -  
NOI MALCESINE 2024 IN SUPPORTO E IN COORDINAMENTO CON IL SERVIZIO  
EDUCATIVOTERRITORIALE  
CIG: B1D5331303

## IL RESPONSABILE DEL SETTORE

**Premesso** che il Sindaco del Comune di Malcesine con decreto protocollo generale n. **20695** del **29.12.2023**, ha confermato la nomina dello scrivente quale Responsabile della Posizione Organizzativa "*Area Servizi Culturali, alla Persona, Promozione Turismo*", abilitato ad assumere atti di gestione con le modalità stabilite dal Regolamento di contabilità e dal Regolamento degli uffici e servizi fino a fine mandato elettorale dell'Amministrazione;

### Visti:

- lo statuto comunale è stato approvato con deliberazione di Consiglio comunale n. 38 del 04.10.2005, esecutiva ai sensi di legge;
- il regolamento sull'ordinamento degli uffici e dei servizi è stato approvato con deliberazione della Giunta comunale n. 198 del 09.11.1999 e successive modifiche ed integrazioni;
- il regolamento di contabilità, approvato con deliberazione di Consiglio Comunale n. 53 del 05/12/2017, esecutiva ai sensi di legge;

### Richiamate:

- la delibera di Consiglio Comunale n. 122 del 24.10.2023 esecutiva ai sensi di Legge ed avente ad oggetto "Approvazione documento unico di programmazione semplificato 2024 /2026";
- la delibera di Consiglio Comunale n. 48 del 19.12.2023 esecutiva a sensi di legge, avente ad oggetto "Approvazione Bilancio di previsione esercizi finanziari 2024/2026 e relativi allegati";
- la delibera di Giunta Comunale n. 167 del 28.12.2023 esecutiva ai sensi di Legge ed avente ad oggetto "Assegnazione risorse finanziarie per gli esercizi 2024/2026 ed indirizzi vari agli organi gestionali";
- la delibera di Consiglio Comunale n. 40 del 29.11.2023, esecutiva ai sensi di legge, ed avente ad oggetto "Approvazione documento unico di programmazione semplificato 2024/2026";
- la delibera di Consiglio Comunale n. 46 del 19.12.2023, esecutiva ai sensi di legge, ed avente ad oggetto "Approvazione nota di aggiornamento al documento unico di programmazione semplificato 2024/2026.";
- la delibera di Giunta Comunale n. 11 del 30.01.2024, esecutiva ai sensi di legge – PIAO 2024/2026;

**VISTA** la deliberazione di Giunta Comunale n. **51** del **14/05/2024** avente ad oggetto "*PROGETTO LAB17 - NOI MALCESINE 2024. INDIRIZZI*", dichiarata immediatamente eseguibile.

**RILEVATO** che il progetto mira a soddisfare gli obiettivi di cui all'**art. 2, comma 1, lettera e) dello Statuto Comunale**, dedicato allo sviluppo del progresso sociale e civile attraverso la promozione delle attività culturali, sportive e del tempo libero dei giovani.

**PRESO ATTO** che tale progetto individua due categorie di servizi finalizzati al perseguimento degli obiettivi nell'ambito del settore dei servizi sociali:

- **periodo scolastico**: accoglienza quotidiana, da lunedì a venerdì, con attività ludico -ricreative organizzate da educatori – animatori mirate alla socializzazione ed alla prevenzione di sviluppo del disagio giovanile, in corrispondenza delle esigenze di base delle famiglie e dei ragazzi, ma anche a situazioni che richiedono particolari attenzioni segnalate in coordinamento con in servizio Educativo Territoriale.

- **centro estivo ricreativo**: organizzazione e gestione in periodo non scolastico e in giorni lavorativi presso le sedi egli immobili di cui dispone il NOI Malcesine di centri estivi per l'accoglienza dei ragazzi con età compresa dai sei anni ai quattordici anni (dal 17 giugno al 30 agosto). All'associazione Noi Malcesine è richiesto di seguire l'iscrizione di 35/40 ragazzi con cadenza settimanale.

**Visto** l'articolo 62 del D.Lgs. 31/03/2023, n. 36 recante il Nuovo Codice dei Contratti Pubblici, il quale consente a tutte le stazioni appaltanti, fermi restando gli obblighi di utilizzo di strumenti di acquisto e di negoziazione previsti dalle vigenti disposizioni in materia di contenimento della spesa, di procedere direttamente e autonomamente all'acquisizione di forniture e servizi di importo non superiore alle soglie previste per gli affidamenti diretti.

**Appurato:**

- che l'art. 50 del d.lgs. 36/2023, con riferimento all'affidamento delle prestazioni di importo inferiore alle soglie di cui all'art. 14 dello stesso decreto, dispone che le stazioni appaltanti procedono, tra le altre, con le seguenti modalità: a) affidamento diretto per lavori di importo inferiore a 150.000 euro, anche senza consultazione di più operatori economici, assicurando che siano scelti soggetti in possesso di documentate esperienze pregresse idonee all'esecuzione delle prestazioni contrattuali anche individuati tra gli iscritti in elenchi o albi istituiti dalla stazione appaltante; b) affidamento diretto dei servizi e forniture, ivi compresi i servizi di ingegneria e architettura e l'attività di progettazione, di importo inferiore a 140.000 euro, anche senza consultazione di più operatori economici, assicurando che siano scelti soggetti in possesso di documentate esperienze pregresse idonee all'esecuzione delle prestazioni contrattuali, anche individuati tra gli iscritti in elenchi o albi istituiti dalla stazione appaltante;
- l'Allegato I.1 al Decreto Legislativo 36/2023 definisce, all'articolo 3, comma 1, lettera d), l'affidamento diretto come "l'affidamento del contratto senza una procedura di gara, nel quale, anche nel caso di previo interpello di più operatori economici, la scelta è operata discrezionalmente dalla stazione appaltante o dall'ente concedente, nel rispetto dei criteri qualitativi e quantitativi di cui all'articolo 50, comma 1 lettere a) e b), del codice e dei requisiti generali o speciali previsti dal medesimo codice";
- ai sensi dell'art. 58 del d.lgs. 36/2023, che l'appalto, peraltro già accessibile dato l'importo non rilevante, non è ulteriormente suddivisibile in lotti in quanto ciò comporterebbe una notevole dilatazione dei tempi e duplicazione di attività amministrativa con evidente violazione del principio del risultato di cui all'art. 1 del Dlgs n. 36/2023.

**Atto Dato** che l'art. 17, comma 2, del Decreto Legislativo 36/2023 prevede che, in caso di affidamento diretto, la decisione a contrarre individua l'oggetto, l'importo e il contraente, unitamente alle ragioni della sua scelta, ai requisiti di carattere generale e, se necessari, a quelli inerenti alla capacità economico-finanziaria e tecnico-professionale.

**Rilevato**, preliminarmente, come le prestazioni di cui in oggetto non possano rivestire un interesse transfrontaliero certo, secondo quanto previsto dall'articolo 48, comma 2, del Decreto Legislativo 36/2023, in particolare per il suo modesto valore, assai distante dalla soglia comunitaria.

**Tenuto Conto** che gli affidamenti diretti, ancorché preceduti da una consultazione tra più operatori, sono contraddistinti da informalità e dalla possibilità per la stazione appaltante di negoziare le condizioni contrattuali con vari operatori, nel rispetto dei principi di cui al Nuovo Codice dei Contratti.

**Dato Atto** che:

- questo Comune è tenuto a procedere mediante ricorso a Consip-Mepa e/o a soggetti aggregatori centrali di committenza, strumenti telematici di negoziazione e similari, ecc., ai sensi dell'art.1 comma 450 della Legge n.296/2006;
- per il presente appalto di servizi si utilizza la piattaforma elettronica messa a disposizione dalla Centrale Unica di Committenza [www.asmeecom.it](http://www.asmeecom.it) – ID 30431;

**ACQUISITA** l'offerta tecnica ed economica datata 21.05.2024, pervenuta a mezzo PEC il 24.05.2024 contenente la versione definitiva del "*Progetto Crest Estivo 2024 LAB17*" con cui l'associazione **Malcesine Noi** sede a Malcesine (VR), in Via Parrocchia 14 di Malcesine, Codice Fiscale 93270350239, Partita I.V.A. 04584940235, si impegna alla realizzazione delle attività in parola per la somma di euro 25.000 I.v.a esente (**Allegato A**).

**Verificato** che, ai sensi di quanto disposto all'art. 55 del d.lgs. 36/2023, i termini dilatori previsti dall'articolo 18, commi 3 e 4, dello stesso decreto, non si applicano agli affidamenti dei contratti di importo inferiore alle soglie di rilevanza europea.

**Ritenuto** di assumere idoneo impegno di spesa.

**Attestato** che il sottoscritto non versa in situazione di conflitto d'interesse alcuno in relazione alla procedura in oggetto, ai sensi dell'art. 6 bis della legge n. 241/90 e s.m.i., dell'art. 7 del D.P.R. n. 62/2013, nonché dell'art. 42 del D.lgs. n. 50/2016.

**Accertato**, ai sensi dell'art. 9 del D.L. n. 78/2009, convertito in Legge n. 102/2009, la compatibilità dei pagamenti derivanti dall'assunzione del presente impegno di spesa con lo stanziamento di bilancio e con le regole di finanza pubblica.

**Dato atto** che, ai sensi dell'art. 18, comma 1, secondo periodo, del D.lgs. n. 36/2023, trattandosi di affidamento sotto soglia ai sensi dell'art. 50 del medesimo decreto, il rapporto contrattuale si intende perfezionato mediante corrispondenza secondo l'uso commerciale, consistente in un apposito scambio di lettere, anche tramite posta elettronica certificata o sistemi elettronici di recapito certificato qualificato ai sensi del regolamento UE n. 910/2014 del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 luglio 2014.

**Dato atto** che al presente provvedimento si applicano le disposizioni previste dallo "split payment" di cui ai commi 629 lett. b e 632, della legge 23.12.2014 n. 190.

**Considerato** che il Codice Identificativo di Gara (CIG) comunicato all'Autorità ANAC è il seguente: B1D5331303.

Tutto ciò premesso e considerato.

## DETERMINA

1. di considerare le premesse parte integrante e sostanziale del presente provvedimento;
2. di affidare, per le ragioni espresse in preambolo, l'incarico all'associazione Malcesine Noi, con sede a Malcesine in Via Parrocchia 14 ,Codice Fiscale 93270350239, Partita I.V.A. 04584940235, per l'organizzazione e la gestione del "*Progetto Crest Estivo 2024 LAB17*" di cui alla deliberazione di giunta comunale n. **51** del **14.05.2024**;
3. di approvare l'unità proposta del progetto per un importo complessivo di **€ 25.000,00, I.V.A. esente**, il quale comprende l'espletamento dei seguenti servizi di supporto e co – coordinamento con l'Ufficio Educativo Territoriale:
  - **periodo scolastico**: accoglienza quotidiana durante gli orari di apertura e funzionamento del centro giovanile con attività ludico ricreative organizzate da educatori professionali mirate allo sviluppo sociale della comunità e alla prevenzione di eventuali pericoli di sviluppo del disagio giovanile. Questa attività corrisponde al soddisfacimento delle esigenze di base delle famiglie e dei ragazzi, ma anche a situazioni speciali che necessitano di particolare cura ed attenzione qualora segnalate dal Servizio Educativo Territoriale;
  - **centro estivo ricreativo**: organizzazione e gestione in periodo non scolastico e in giorni lavorativi presso le sedi egli immobili di cui dispone il NOI Malcesine di centri estivi per l'accoglienza dei ragazzi con età compresa dai sei anni ai quattordici anni (dal 17 giugno al 30 agosto). All'associazione Noi Malcesine è richiesto di seguire l'iscrizione di 35/40 ragazzi con cadenza settimanale;
4. di impegnare a tale scopo, in favore all'associazione Malcesine Noi, con sede a in Via Parrocchia 14 di Malcesine, Codice Fiscale 93270350239, Partita I.V.A. 04584940235, la somma di euro 25.000,00 I.v.a. esente, sul bilancio di previsione 2024, nel modo seguente:

Missione	Programma	Titolo	Macro Aggregato	Piano Finanziario	Capitolo	Descrizione
12	01	01	03	1.03.02.15	3580	SPESE VARIE ORGANIZZAZIONE ATTIVITA EXTRASCOLASTICHE (CAPITOLO PARZIALMENTE RILEVANTE IVA)

5. di dare atto che l'importo di 25.000,00 euro, esente IVA, verrà così corrisposto con successivi provvedimenti di liquidazione:

- - 50% all'esecutività della determina;
- - 30% entro agosto 2024;
- - 20% entro il 31.12.2024 a seguito di presentazione di relazione finale.

6. di trasmettere il presente provvedimento all'Ufficio Finanziario e all'Ufficio Segreteria per i provvedimenti di competenza

7. di provvedere alla pubblicazione del presente atto sul sito internet del Comune di Malcesine nell'apposita sezione "Amministrazione Trasparente" ai sensi del D.Lgs 33/2013;

- di dare atto che l'esigibilità delle obbligazioni assunte ricade nell'esercizio finanziario 2024;
- di dare atto che la presente determinazione:
  - diverrà esecutiva dal momento dell'apposizione del visto di regolarità contabile;
  - diverrà finanziaria della fornitura del servizio in oggetto;
  - sarà pubblicata in elenco, all'albo pretorio di questo Ente per 15 giorni consecutivi;

**IL RESPONSABILE DEL SETTORE SERVIZI CULTURALI , ALLA PERSONA , TURISMO E PROMOZIONE**

ADOTTA la determinazione avente ad oggetto ed esprimendo contestualmente parere di regolarità tecnica:

INCARICO AL NOI MALCESINE PER IL PROGETTO CREST ESTIVO E LAB17 - NOI MALCESINE 2024 IN SUPPORTO E IN COORDINAMENTO CON IL SERVIZIO EDUCATIVOTERRITORIALE

**Impegno**

**Descrizione Impegno:** INCARICO ASSOCIAZIONE NOI MALCESINE PER IL PROGETTO CREST ESTIVO E LAB17 - NOI MALCESINE 2024 IN SUPPORTO E IN COORDINAMENTO CON IL SERVIZIO EDUCATIVOTERRITORIALE

**CIG:** B1D5331303

**Descrizione Capitolo:** SPESE VARIE ORGANIZZAZIONE ATTIVITA EXTRASCOLASTICHE (CAPITOLO PARZIALMENTE RILEVANTE IVA)

**Numero sotto sub:**

**Progressivo Fornitore:** 58009

**Vincolo Bilancio:**

**Vincolo Tesoreriera:**

Piano Finanziario	Missione	Capitolo	Quinti Livello p.f.	Esercizio
1.03.02.15.999	12.01	3580	Seleziona	2024
N. Provvisorio	N. Definitivo	Importo	Sub-impegno	Importo sub-impegno
400	865	25.000,00	0	0,00

**DESCRIZIONE CREDITORE**

**Denominazione:** ASSOCIAZIONE NOI MALCESINE

Codice Fiscale: **93270350239** - P.Iva: **04584940235**

**IL RESPONSABILE DEL SETTORE  
f.to Dr. Romani Andrea**

---

**IL RESPONSABILE DEL SERVIZIO FINANZIARIO**

APPONE il visto Favorevole ai sensi dell'art. 151 – comma 4 – del D. Lgs. 267 del 18.08.2000, per la regolarità contabile attestante la copertura finanziaria della spesa.

**Impegno**

**Descrizione Impegno:** INCARICO ASSOCIAZIONE NOI MALCESINE PER IL PROGETTO CREST ESTIVO E LAB17 - NOI MALCESINE 2024 IN SUPPORTO E IN COORDINAMENTO CON IL SERVIZIO EDUCATIVOTERRITORIALE

**CIG:** B1D5331303

**Descrizione Capitolo:** SPESE VARIE ORGANIZZAZIONE ATTIVITA EXTRASCOLASTICHE (CAPITOLO PARZIALMENTE RILEVANTE IVA)

**Numero sotto sub:**

**Progressivo Fornitore:** 58009

**Vincolo Bilancio:**

**Vincolo Tesoreriera:**

Piano Finanziario	Missione	Capitolo	Quinti Livello p.f.	Esercizio
-------------------	----------	----------	---------------------	-----------

1.03.02.15.999	12.01	3580	Seleziona	2024
<b>N. Provvisorio</b>	<b>N. Definitivo</b>	<b>Importo</b>	<b>Sub-impegno</b>	<b>Importo sub-impegno</b>
400	865	25.000,00	0	0,00

**DESCRIZIONE CREDITORE**

**Denominazione:** ASSOCIAZIONE NOI MALCESINE  
**Codice Fiscale:** 93270350239 - **P.Iva:** 04584940235

Note:

Malcesine, 29/05/2024

**IL RESPONSABILE DEL SERVIZIO FINANZIARIO**  
**f.to Rag. Chincarini Ezio Pietro**

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.P.R. 445/2000e del D.Lgs. 82/2005 e rispettive norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa. L'originale è in formato digitale, qualunque stampa dello stesso costituisce mera copia, salvo che sia dichiarata conforme all'originale

Progetto Crest Estivo 2024 Lab 17

Via Parrocchia ,14

37018 Malcesine (VR)

Spett.le

AMMINISTRAZIONE COMUNALE

MALCESINE

Oggetto: Progetto Crest Estivo 2024 LAB17

Con riferimento alla Delibera di Giunta N. 51 del 14/05/2024 avente titolo: Progetto Lab17-NOI Malcesine, in allegato si trasmette:

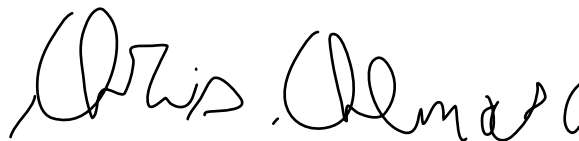
1. Progetto tematico di realizzazione dei servizi, con la precisazione che l'importo stanziato di 25.000 euro, esente iva, sarà da pagarsi:
  - 50% all'esecutività della determina;
  - 30% entro agosto 2024
  - 20% entro il 31/12/2024 a seguito di presentazione della relazione finale.
2. Codice di comportamento sottoscritto;
3. Dichiarazione ai sensi dell'articolo 3 L. 136/2010

Distinti saluti

Malcesine, 21/05/2024

Il Presidente

Chris Chemasi





# PROGETTO CENTRO EDUCATIVO- AGGREGATIVO

“LABORATORIO 17”



## Sommario

**I BISOGNI3**

**OBIETTIVI SPECIFICI4**

**OBIETTIVI GENERATIVI4**

**IL PROGETTO EDUCATIVO6**

**TEMPISTICHE6**

**TARGET6**

**MODALITÀ D'ACCESSO6**

**MODALITÀ DI EROGAZIONE DEL SERVIZIO7**

**PROPOSTA SCUOLA PRIMARIA**

**PROPOSTA SCUOLA SECONDARIA I E II GRADO**

**PROPOSTA SERATE SPECIALI SCUOLA SECONDARIA I E II GRADO**

**LE VALUTAZIONI8**

## I BISOGNI

Il territorio di Malcesine presenta diverse problematiche dal punto di vista della rete sociale ed è proprio per questo che è nato il progetto "Laboratorio 17": per rispondere primariamente ad un bisogno che le famiglie esprimevano già da parecchio tempo. Era necessario creare un punto di riferimento e di appoggio che rispondesse alle diverse criticità che ormai si esplicitavano in atteggiamenti e comportamenti problematici messi in atto dai ragazzi (episodi di bullismo scolastico, di danneggiamento su suolo pubblico, consumo di alcool, consumo di droghe leggere ecc), episodi che ledavano anche l'immagine del paese, dal momento che punti centrali come i giardinetti, "Paina" e il parcheggio di Campogrande erano luoghi non controllati adatti all'aggregazione dei gruppi di adolescenti.

Nel corso degli anni il centro ha sviluppato la propria identità oltre all'accezione unicamente parrocchiale ed ha subito una svolta costituendosi come servizio socio-educativo per la Comunità. Appare chiaro che le esigenze di tipo sociale ed educativo non siano diminuite durante gli anni, anzi proprio a causa dell'insorgere della pandemia da Covid-19, molte famiglie e molti minori si sono trovati ad affrontare situazioni di grande difficoltà e svantaggio. Pertanto, nel periodo da ottobre 2020 a marzo 2021 il centro si è attivato per mantenersi a disposizione della comunità adeguandosi alle nuove normative.

Durante il 2022, Laboratorio 17 è partito trasformandosi da centro di aggregazione a fruizione libera, a spazio educativo strutturato, emulando l'esperienza estiva.

Durante la stagione invernale ha contato 45 iscritti della fascia di età appartenente alla scuola primaria.

L'estate ha visto svilupparsi un centro estivo dinamico con multi attività e uscite sul territorio, avendo come cardine e tema principale quello della Fratellanza nelle relazioni.

Durante la stagione 2022-2023 il centro ha ospitato più di 100 utenti, tra bambini e ragazzi appartenenti a scuola primaria e secondaria di I e II grado, sia durante l'apertura invernale che estiva.

Per l'anno 2023-2024 si propone l'apertura del centro durante la settimana dal lunedì al sabato con orario dalle ore 15:00 alle ore 18:00 dedicando spazi strutturati per le diverse fasce d'età e l'aggiunta delle serate per la fascia adolescenti( **19:30-22:30 o 20:00-23:00**)

Laboratorio 17 è diventato un ambiente, un luogo, un riferimento importante per la Comunità: vuole fornire ai ragazzi e alle famiglie del comune di Malcesine un supporto e un punto di riferimento importante, dal punto di vista socio-educativo e senza mai perdere di vista il contesto, spirituale e religioso, in cui è inserito.

Per l'anno 2024-2025 si propone l'apertura del centro con le seguenti modalità:

Ottobre24-Maggio 25 : lun-ven dalle ore 15:00 alle ore 18:00 ( ven sera apertura per scuola secondaria di I e II grado dalle ore 20:00 alle ore 23:00)

## OBIETTIVI SPECIFICI

- Prevenzione disagio giovanile e comportamenti a rischio attraverso la creazione di uno spazio sicuro e strutturato dove i ragazzi possano sentirsi ascoltati da educatori professionisti, diventati con il tempo, figure di riferimento.
- Rinforzo dell'alleanza educativa e collaborazione con le diverse agenzie territoriali che si occupano di giovani( scuola, associazioni, servizio sociale...)
- Individuazione e consolidamento di uno spazio nuovo, pronto ad accogliere progettualità diverse (interventi di esperti esterni tramite esperienze laboratoriali, progetto Zoom per adolescenti, uscite sul territorio, spazio-genitori)

## OBIETTIVI GENERATIVI

- Costituire una rete sociale di supporto per le famiglie e ai minori
- Favorire la creazione di un ambiente positivo in cui i bambini e i ragazzi della Comunità possano crescere in tutta serenità e sicurezza confrontandosi tra pari e con figure adulte di riferimento
- Aprire un dialogo sempre più ricco con le istituzioni e con le famiglie
- Promuovere un modello di cittadinanza attiva e proattiva
- Arricchire di nuovi intrecci la comunità favorendo una maggior inclusività

Di seguito in tabella sono riassunti i bisogni e gli obiettivi specifici suddivisi in base alla fascia d'età

### FASCIA 6-10 (scuole elementari)

BISOGNI	OBIETTIVI	INDICATORI/CRITERI DI VERIFICA	MODALITÀ DI VERIFICA (STRUMENTI, TEMPI, ATTORI)
Le famiglie necessitano di un supporto organizzativo nella gestione dei figli durante la settimana	Le famiglie aderiscono al alla proposta del Centro educativo	Numero partecipanti rispetto ad uno standard percentuale predefinito ( presenze negli anni passati)	Registro iscrizioni

I minori hanno bisogno di allenare le proprie competenze relazionali collaborando tra loro ed imparando a risolvere i conflitti.	I bambini cooperano tra loro.	Ciascun bambino coopera positivamente con gli altri durante le attività proposte	Osservazione del comportamento di ogni singolo bambino
--	-------------------------------	--	--

**FASCIA 11-13 ( scuola secondaria I grado)**  
**FASCIA 14-18 ( scuola secondaria II grado)**

BISOGNI	OBIETTIVI	INDICATORI E STRUMENTI
I ragazzi hanno bisogno di sperimentare gradi successivi di autonomia in un ambiente educativo	I ragazzi propongono ed organizzano due uscite mensili  Partecipano con continuità.	n. uscite Registro presenze
Gli adolescenti/giovani hanno bisogno di essere accompagnati in processi di partecipazione attiva	Gli adolescenti/ giovani imparano a programmare ed organizzare alcune iniziative interne o esterne al Centro	n. iniziative organizzate Diario delle attività

I ragazzi hanno bisogno di identificarsi con i pari e con gli adulti di riferimento	I ragazzi lavorano insieme e acquisiscono tecniche di problem solving.	Osservazione del comportamento (punto zero e punto di arrivo, osservazione periodica)
I ragazzi hanno bisogno di appartenenza	1. mi lascio coinvolgere 2. capisco che si può 3. mi piace proprio e mi attivo oltre IMPATTO: - coinvolgimento attivo in attività di volontariato	Scala di coinvolgimento periodica

## IL PROGETTO EDUCATIVO

### TEMPISTICHE

Da Ottobre 2024a maggio 2025 avvio del progetto seguendo le proposte per la scuola primaria e secondaria di I e II grado con l'attivazione di serate speciali dedicate agli adolescenti con cadenza settimanale. (**discutere proposta serale**)

### TARGET

Il target a cui questo progetto si rivolge sono i minori della scuola primaria di primo grado e della scuola secondaria di primo e secondo grado. Per rendere il progetto efficace e gestibile le fasce d'età verranno suddivise in giornate differenti.( lun-mer-giov- per la scuola primaria e mar-ven per la scuola secondaria di I e II grado).

### MODALITÀ D'ACCESSO

L'accesso al servizio sarà possibile a tutte le famiglie che ne facciano richiesta ed eseguano il tesseramento all'Ass.ne NOI ( 15 € annuali) , compatibilmente con il rapporto numerico educatore-bambino, con una particolare attenzione a segnalazioni da parte dell'assistente sociale o dell'istituzione scolastica. ( proposta di tariffa annuale per la partecipazione al centro?)

Per il minore e per la famiglia inoltre è importante che questo servizio venga percepito come un luogo di relazione non solo tra pari ma anche con figure adulte di riferimento. È importante perciò che venga instaurato un dialogo innanzitutto con la famiglia predisponendo dei colloqui a monte dell'inserimento all'interno del servizio. Questo per comprendere le esigenze peculiari di quel nucleo familiare e programmare in intervento educativo mirato laddove necessario. Inoltre, per rafforzare e consolidare l'identità del centro come un luogo in cui il minore si senta inserito in una

cornice regolamentata, sicura e serena. In sede di colloquio preliminare si propone la sottoscrizione di un patto educativo di corresponsabilità con la famiglia e, se il minore appartiene alla fascia d'età della scuola secondaria di primo grado, anche con il minore stesso.

Il colloquio con la famiglia diventa uno strumento che permette l'apertura di un dialogo continuo e pertanto si pensa si ri-proporlo a metà anno e alla conclusione del progetto per monitorare continuamente il percorso del minore all'interno del servizio educativo

## MODALITÀ DI EROGAZIONE DEL SERVIZIO

### PROPOSTA PER SCUOLA PRIMARIA

Il servizio si articola su 3 giornate (lunedì, mercoledì giovedì) con orario dalle 15:00 alle 18:00. Tenendo conto dei numeri e della frequenza avuta durante gli ultimi mesi si prospetta di organizzare le giornate mediante un'iscrizione ( tessera annuale NOI) e un monitoraggio degli ingressi nelle singole giornate di ogni partecipante.

Scansione della giornata tipo

14:30 -15:00	Arrivo al centro degli educatori e preparazione degli spazi e del materiale
15:00-15:15	Arrivo dei bambini
15:15-16:15	Attività laboratoriali / giochi/ sport
16:15-16:45	Merenda ( <b>da casa?</b> )
16:45-17:45	Attività laboratoriali/uscita
18:00	Uscita
18:00-18:30	Riordino materiale/pulizia e sanificazione

### PROPOSTA PER SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Il servizio si articola su 2giornate (martedì, venerdì, ) con orario dalle 15:00 alle 18:00.

Scansione della giornata tipo

14:30-15:00	Arrivo al centro degli educatori e preparazione degli spazi e del materiale
15:00-15:15	Arrivo dei ragazzi



15:15-16:15	Attività / giochi/ laboratori
16:15-16:45	Merenda
16:45-17:45	Tornei/uscita
18:00	Uscita
18:00-18:30	Riordino materiale/pulizia e programmazione serata

## PROPOSTA : SERATE PER SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Nell'arco del mese organizzare serate dedicate alla fascia degli adolescenti con cadenza nella giornata di venerdì con orario indicativo 20:00-23:00.

In un primo momento ci si focalizza sul costituire il gruppo proponendo diverse attività

- Film
- Uscita anche a scopo osservativo in funzione di un'attività futura che abbia una ricaduta sul territorio affinché siano gli stessi ragazzi protagonisti di questo cambiamento.( Muralès sottopassaggio Autostazione corriere)
- Coinvolgere enti sul territorio (es giornate ecologiche)
- Recupero e riqualifica della zona "Paina"
- Tornei all'interno dell'Oratorio
- Progetto legalità sul territorio ( collaborazione Polizia locale)

## LE VALUTAZIONI

Possono avvenire in due modalità

1. Attraverso attività di verifica in itinere come:
  - Questionari per famiglie e minori
  - Interviste
  - Raccolta dati
  - Team di controllo e supervisione periodici con il team e con tutte le parti coinvolte
  - Griglie di osservazione
  - Colloqui di confronto che le diverse agenzie educative territoriali
2. Attraverso un bilancio conclusivo narrativo che individui quali obiettivi siano stati effettivamente raggiunti tramite misurazione di dati oggettivi e se il progetto abbia avuto ricadute su soggetti diversi dai destinatari iniziali del progetto stesso.

*Chemosi, Chris*



### **INTRODUZIONE AL TEMA CENTRALE**

Per il Crest estivo 2024, l'Associazione Noi Malcesine-Laboratorio 17 intende iniziare un percorso che aiuti bambini e ragazzi a crescere e a sviluppare la propria identità integrale di "Figlio di Dio". Ecco perché questo percorso inizia con l'approfondimento del tema della SCELTA, come "scelta quotidiana": l'obiettivo principale è quello di creare "un'attitudine" alla decisione, ossia creare una corretta disposizione dello spirito a saper scegliere. È importante nella crescita personale ed individuale, saper confermare con delle scelte consapevoli, ogni giorno l'intento di affrontare senza paura e in autonomia il tempo che si ha da vivere, con tutte le sue sfide: poco importa se la scelta sarà corretta o meno; se è giusta ben venga, se è sbagliata meglio ancora. La provocazione sottolinea come venga troppo spesso ignorato il coefficiente di maturazione che porta con sé l'aver capito di aver compiuto un errore. La soluzione non sta nel "non scegliere", nel "non prendere posizione" per sfuggire alla responsabilità che la scelta comporta, ma consiste nell'agire "secondo scelte consapevoli e libere, mosso cioè e determinato da convinzioni personali, e non per un cieco impulso istintivo o per mera coazione esterna".

### **TEMA FORMATIVO PROPOSTO**

Scegliere è, oggi più che mai, un atto indispensabile ai fini della definizione identitaria in quanto si comunica a sé stessi e agli altri chi si è: con le proprie scelte ci si mette in dialogo con il mondo e le scelte sbagliate, ci sono e ci saranno sempre, ma occorre non perdere la positività di guardare al mondo e alla possibilità di scegliere, con speranza e fiducia.

Il tema della "non-scelta" tanto caro a famosi autori di inizio 900, ha avuto un prepotente ritorno nel tempo attuale, "sterilizzando" inevitabilmente le coscienze di intere generazioni e impedendo loro di alimentare il seme della consapevolezza e della speranza. Al contrario di quanto si possa pensare, nel tempo si rivela alquanto illusoria la libertà della non-scelta, così da non privarsi di niente e poter cambiare idea quando si vuole; è proprio il "libero arbitrio" da Figlio di Dio, la possibilità che viene data alla scelta, che rende davvero liberi.

Nel panorama sociale attuale, si intende scommettere sulla possibilità di aiutare bambini e ragazzi ad allenare un'attitudine alla "SCELTA QUOTIDIANA", stimolando la riflessione sull'agire personale e di gruppo, così da guidarli alla consapevolezza che anche la non-scelta ha delle conseguenze.

I fatti di cronaca ci ricordano con brutale puntualità, che “lo stare semplicemente a guardare”, ha delle implicazioni non solo su un piano morale personale, ma contribuisce ad alimentare una società individualista e priva di una coscienza collettiva. Allenare quindi lo stile della scelta che aiuta (obbliga) a crescere, con le possibili cadute e le crisi (dall’etimologia greca: scelta, decisione) conseguenti, accettando con umiltà il consiglio di chi ti può aiutare, è la finalità principale del percorso formativo pensato per vivere in maniera significativa il tempo dell’estate 2024.

### **ITINERARIO EDUCATIVO**

Creare una disposizione “alla scelta” è un processo di maturazione piuttosto lungo, che comporta pazienza e comprensione: due condizioni non scontate nell’iper-fulmineo mondo contemporaneo. Nella cultura del “tutto e subito” diventa urgente far spazio al “poco per volta”. È infatti tramite scelte singole, e magari apparentemente insignificanti, che si cominciano a mettere i primi tasselli di quel grande e complesso mosaico che è l’identità personale. Certamente nella composizione di un mosaico, i primi tasselli aggiunti sembrano non avere senso e ordine, ma è proprio tramite la perseveranza e la fiducia in ciò che si sta facendo che, alla fine, si raggiunge un risultato inaspettato. Bambini e ragazzi, oggi sono sempre più protetti, dalle possibili conseguenze di scelte sbagliate e quindi vengono sistematicamente allontanati da ipotetici rischi: questo distacco dalla “pratica” decisionale nelle questioni di poco conto, porta spesso ad un disinteresse e ad una diffidenza, anche nelle questioni più grandi e quindi importanti per la crescita personale. Si è deciso di proporre quindi un percorso educativo, sicuramente non esauriente, ma che intende accompagnare il bambino ed il ragazzo a prendere consapevolezza dell’obbiettivo di processo, presente dietro ad ogni piccola scelta.

Per portare avanti questo itinerario, si è scelto di sviluppare un percorso incentrato su 4 azioni che guidano l’impostazione generale del sussidio:

- 1) IDENTIFICARE L’OBIETTIVO,
- 2) RACCOGLIERE INFORMAZIONI,
- 3) TROVARE POSSIBILI SOLUZIONI,
- 4) AGIRE.

**Identificare l’obbiettivo:** Perché è importante guardare avanti. All’inizio dell’itinerario educativo, si vuole aiutare il bambino e il ragazzo a prendere consapevolezza di quale ruolo intendere assumere, nel processo di analisi del contesto ambientale e relazionale in cui si trova: questo gli sarà utile per identificare al meglio l’obbiettivo della sua scelta.

**Raccogliere informazioni:** Perché è importante andare oltre sé stessi.; si vuole aiutare il bambino e il ragazzo a cercare le informazioni intrinseche ed estrinseche, necessarie per compiere in maniera consapevole la sua scelta.

**Trovare possibili soluzioni:** Perché è importante non fermarsi di fronte agli ostacoli bambini e ragazzi si confronteranno individualmente e in gruppo, nel tentativo di trovare possibili soluzioni; alle difficoltà che la scelta porta inevitabilmente con sé.

**Agire:** Perché è importante essere concreti. Al termine dell'itinerario educativo, si intende aiutare il bambino e il ragazzo a comprendere che una scelta può dirsi tale quando viene portata avanti con concretezza, determinazione e per un tempo significativo

### **FINALITA' I ASPETTI FORMATIVI**

**Aiutare il bambino/ragazzo a prendere consapevolezza di quale ruolo assumere nel processo di analisi del contesto ambientale e relazionale in cui si trova per identificare al meglio l'obiettivo della scelta**

#### **OBIETTIVI ( legati alla finalità I)**

- 1) Superare la paura di ciò che non si conosce per diventare protagonista*
- 2) Sapere rendere efficace la propria domanda, in base alle necessità*
- 3) Comprendere come , alla base di ciò che si fa, vi è sempre un motivo*
- 4) Prendere consapevolezza che una scelta può essere composta da tante piccole scelte*

### **FINALITA' II ASPETTI FORMATIVI**

**Aiutare il bambino/ragazzo a cercare le informazioni intrinseche ed estrinseche, necessarie per compiere consapevolmente una scelta**

#### **OBIETTIVI**

- 1) Comprendere che ogni azione, così come ogni scelta, comporta delle conseguenze**
- 2) Imparare a considerare il punto di vista degli altri**
- 3) Fare esperienza del rapporto causa-effetto nel proprio agire quotidiano**
- 4) Imparare a riconoscere le proprie paure per provare a superarle mediante prove ed errori**

### **FINALITA' III ASPETTI FORMATIVI**

**Aiutare il bambino/ragazzo a trovare possibili soluzioni alle difficoltà che la sua scelta comporta, o che ha incontrato nel processo decisionale**

**OBIETTIVI**

- 1) Fare esperienza di un tempo lento nel silenzio**
- 2) Fare esperienza dei propri limiti attraverso un confronto costruttivo in gruppo**
- 3) Imparare a riconoscersi bisognosi di aiuto e degni di aiuto**
- 4) Riconoscere come ogni scelta può portare ad un numero indefinito di risultati, non tutti conoscibili**

**FINALITA' IV ASPETTI FORMATIVI**

**Aiutare il bambino/ragazzo a comprendere che una scelta può dirsi tale se portata avanti con concretezza, determinazione e per tempo significativo**

**OBIETTIVI**

- 1) Comprendere che si cambia dopo ogni scelta**
- 2) Identificare quali cose vengono scelte sempre, perché fanno bene davvero, senza secondi fini**
- 3) Prendere consapevolezza che nella scelta, non tutte le variabili dipendono dal sé**
- 4) Comprendere cosa significa essere costanti nel tempo**

**ATTIVITA' PROPOSTE NELLE DIVERSE GIORNATE**

**GIORNO 1 SCEGLIERE E' ...LASCIARSI COINVOLGERE**

Durata: 30 min

Luogo: spazio esterno o sala interna

Assetto attività: suddivisi a coppie

Materiale: una busta, dei foglietti con su scritte le diverse tipologie di giochi, eventuali tavoli di appoggio e sedie

Obiettivo: Imparare a diventare protagonista all'interno del gruppo.

Operativamente: Inserire in una busta dei foglietti dove ci saranno una serie di giochi "a coppie" semplici e conosciuti, come ad esempio: morra cinese, guerra dei galli, braccio di ferro, pari e dispari, chi ride per primo... Dividere il gruppo a coppie, che andranno a ricombinarsi ad ogni

cambio di gioco. L'animatore che svolge il ruolo di arbitro, estraendo il foglietto con la tipologia di gioco, determina il tempo di ogni sfida. Tutti devono tentare di lasciarsi coinvolgere nelle varie sfide.

**Suggerimenti per animatori** Per orientare l'attenzione dei bambini al tema del giorno, si può iniziare con un breve momento di "brainstorming": cosa significa per te, lasciarsi coinvolgere? Lo scopo principale di questa attività è quello di aiutare i bambini a comprendere che nella scelta, è normale avere delle paure o delle resistenze, come ad esempio "non ci riesco, non mi piace"; ma che il lasciarsi coinvolgere aiuta a mettersi alla prova, scoprendo nuove caratteristiche di sé stessi.

**Per interagire** Stimolare il momento conclusivo con alcune domande: ✓ Nelle prove che non ti piacevano, che cosa hai sentito? ✓ Nell'affrontare i giochi proposti, quali ti attraevano meno?

**Perché?** ✓ Alla fine, cosa significa per te, lasciarsi coinvolgere? La pensi come all'inizio

## **GIORNO 2 SCEGLIERE E'...FARE DELLE DOMANDE**

Durata: 30 min

Luogo: sala interna

Assetto attività: suddivisi in piccoli gruppi o a squadre, a seconda della numerosità

Materiale: un grande telo di tessuto e diversi oggetti di uso comune

Obiettivo: Saper rendere efficaci le proprie domande

**Operativamente:** Predisporre un oggetto coperto da un telo sopra ad un tavolo collocato in un punto della stanza. Invitare ogni gruppo ad alternarsi con una domanda a turno, nel tentativo di comprendere la tipologia di oggetto posto sopra il tavolo; l'animatore può rispondere solo sì o no. Per ottenere l'opportunità di porre la domanda, ogni partecipante al suo turno, deve avvicinarsi al tavolo muovendosi con l'andatura che l'animatore gli indica (ad esempio: avvicinati saltando come una rana, avvicinati cantando...)

**Suggerimenti per animatori** Può essere utile affiancare qualche animatore ai vari gruppi per aiutare una formulazione efficace delle domande. Lo scopo di questa attività è aiutare i partecipanti ad orientare la loro attenzione al fatto che chiedere una cosa piuttosto che un'altra, ha la sua importanza nella scelta. **Per interagire** Stimolare il momento conclusivo con alcune domande: ✓ È stato difficile per te pensare delle domande? ✓ Per scegliere, trovi che siano più importanti le domande o le risposte che si ricevono? ✓ Le risposte che hai ricevuto, da cosa sono dipese

## **GIORNO 3 SCEGLIERE E'...TROVARE LA MOTIVAZIONE**

Durata: 30 min

Luogo: sala interna

Assetto attività: suddivisi in gruppi da 4 componenti ciascuno

Materiale: 4 cestini/buste/contenitori, bigliettini divisi per categorie

Obiettivo Comprendere che dietro quello che si fa c'è sempre una motivazione

Operativamente Suddividere l'area di gioco in quattro parti: possono essere gli angoli della stanza, con quattro categorie di bigliettini: protagonista, antagonista, oggetto magico, luogo. Al via dell'animatore, ogni bambino del gruppo deve recuperare, da un punto diverso dell'area di gioco, un biglietto. Dopo il recupero di questi, il gruppo deve, con gli elementi ottenuti, scrivere e raccontare (aiutati) dall'animatore una breve storia.

Suggerimenti per animatori L'animatore ha il compito di coordinare i bambini nella fase creativa della storia, interagendo con loro soprattutto per stimolare in loro la motivazione che li ha spinti a fare determinate scelte per la caratterizzazione dei personaggi. Per rendere il tutto più partecipato si può pensare di realizzare una scenetta o un video. Lo scopo di questa attività è aiutare i bambini a chiedersi cos'è la motivazione. Per interagire Stimolare il momento conclusivo con alcune domande: ✓ Hai compreso velocemente la motivazione dietro alla scelta velocemente o hai riflettuto? ✓ Sei soddisfatto della storia che hai creato e delle scelte attribuite ai personaggi

#### **GIORNO 4 SCEGLIERE E'...FARE IL PRIMO PASSO**

Durata: 30 min

Luogo: spazio esterno o sala interna

Assetto attività: suddivisi a squadre o a piccoli gruppi, a seconda della numerosità

Materiale: un cartoncino A3 (possibilmente di colori diversi) per ogni ragazzo

Obiettivo: Comprendere che ogni scelta è costituita da tante piccole scelte

Operativamente: Dividere i bambini in gruppi di sei/otto componenti. Consegnare a ciascuno partecipante un cartoncino, dopo averlo predisposto in fila indiana all'interno del gruppo. Ogni bambino dovrà posizionarsi sopra al proprio cartoncino; l'ultimo componente della fila darà il via al gioco, passando il proprio cartoncino al compagno di fronte a lui, che farà lo stesso, facendo contemporaneamente un passo avanti, fino ad arrivare al componente in testa alla fine che posizionerà il cartoncino ricevuto, davanti ai suoi piedi. Tutti avanzano di un cartoncino, facendo un passo avanti e il gioco continua così fino ad arrivare al traguardo.

Suggerimenti per animatori Il gioco che serve per dare il via ad una riflessione nel gruppo, può essere reso più efficace facendo scrivere su ogni cartoncino, prima dell'inizio, un passaggio della giornata, o una routine della mattinata a scuola: ad esempio per arrivare al suono della campanella, occorre 1. Entrare a scuola puntuali, 2. Salutare la maestra, 3. Accorgersi se ci sono compagni assenti, 4. Scrivere la data sul quaderno, .... Per interagire Stimolare il momento conclusivo con alcune domande: ✓ C'è stato un elemento in particolare che ti ha portato a concludere il percorso? ✓



Ti sei sentito guidato dal gruppo? ✓ Riusciresti a scomporre una scelta che hai fatto, in piccoli passaggi significativi, con l'aiuto del gruppo

## **GIORNO 5 SCEGLIERE E'...RICONOSCERE LA DIFFICOLTA'**

Durata: 30 min

Luogo: sala interna

Assetto attività: inizialmente singolarmente e poi suddivisi in piccoli gruppi

Materiale: palloncini, cartoncini con difficoltà, pennarello indelebile nero

Obiettivo: Comprendere che ogni piccola scelta può portare a dover superare delle difficoltà

Operativamente: Dopo aver inserito dei cartoncini con delle difficoltà generiche da superare in palloncini colorati, denominati da delle scelte/comportamenti, disporli in maniera casuale in una stanza. Fare entrare i bambini nella stanza, lasciando loro la possibilità di scegliere che palloncino prendere per scoppiarlo: solo così scopriranno quale difficoltà dovranno superare. Ogni bambino poi condivide la difficoltà all'interno di un piccolo gruppo, per provare a trovare la soluzione per superarla.

Suggerimenti per animatori: Fare particolare attenzione che il comportamento/difficoltà che si scrive sul cartoncino sia adatto e commisurato all'età dei bambini, per esempio: smarrire il gioco preferito, rovesciarsi una bottiglietta d'acqua addosso, avere un tempo insufficiente per fare i compiti per casa, lavarsi i denti tre volte al giorno perché si porta l'apparecchio, ecc... I palloncini vanno denominati con un'espressione semplice e intuitiva, ad esempio, seguendo quanto scritto sopra: non riordinare, non chiedere aiuto, guardare la tv, essere belli... Si può proporre una seconda manche, con altri abbinamenti dove un bambino sceglie un palloncino per un amico, e viceversa, per aiutare a riflettere sul fatto che a volte le difficoltà causate dalle scelte, possono ricadere su qualcun altro. Per interagire Stimolare il momento conclusivo con alcune domande: ✓ In base a cosa hai scelto il tuo palloncino? ✓ Conoscendo il contenuto del cartoncino, avresti scelto qualche altro palloncino? ✓ Hai fatto fatica a condividere la tua difficoltà con il gruppo di compagni

## **GIORNO 6 SCEGLIERE E'...METTERSI A CONFRONTO**

Durata: 30 min

Luogo: sala interna o spazio esterno

Assetto attività: suddivisi in piccoli gruppi da 6/7 componenti

Materiale: cartellini con i ruoli, fogli con descrizione della situazione (1 per squadra), foglie e penne, cartellone e pennarelli

Obiettivo Imparare a considerare il punto di vista degli altri

Operativamente Assegnare ad ogni componente del gruppo un ruolo come il politico, lo scienziato, il medico o il sacerdote, ecc. Ad ogni gruppo viene presentata una situazione come: “Si sta discutendo sul chiudere per sempre il campo sportivo per il troppo baccano che si crea, che dà molto fastidio ai vicini. Cosa scegliete di fare?”. Dopo la presentazione della situazione, ogni componente assumendo il ruolo affidatogli discute con gli altri, fino ad arrivare a una conclusione che vada più o meno bene a tutti.

Suggerimenti per animatori È importante che ci sia sempre almeno un animatore all'interno di ogni gruppo per mediare e mantenere efficace il dibattito; inoltre il conduttore può agevolare e rendere più lineare il confronto, trascrivendo annotazioni e possibilità su un cartellone. Attenzione a presentare delle situazioni adatte all'età dei partecipanti. Per interagire Stimolare il momento conclusivo con alcune domande: ✓ Quante volte ti capita di dover scegliere considerando anche ciò che dicono gli altri? ✓ Quali sono le situazioni in cui ti sembra più utile confrontarti con gli altri? ✓ Cosa hai capito di più sul confronto

## **GIORNO 7 SCEGLIERE E'...ESSERE CONSAPEVOLI**

Durata: 30 min

Luogo: Spazio esterno

Assetto attività: suddivisi in squadre

Materiale: bigliettini per gli indizi ed eventuale premio

Obiettivo:Fare esperienza del rapporto causa – effetto

Operativamente:Partendo da un indizio iniziale, accompagnare ogni squadra a trovare i vari indizi per arrivare alla conclusione del gioco. Ogni volta che la squadra raggiunge il luogo indicato deve scegliere tra due biglietti, uno che porta al luogo esatto mentre l'altro porta ad un “vicolo cieco”. Aiutare e accompagnare ogni squadra, in caso di scelta sbagliata, a tornare indietro. La squadra che per prima trova il tesoro vince il gioco.

Suggerimenti per animatori:Fare particolare attenzione al fatto che i bambini non leggano entrambi i bigliettini, sullo stesso momento. Sarebbe utile contrassegnare con un simbolo o un colore diverso i biglietti della stessa squadra. Per interagire Stimolare il momento conclusivo con alcune domande: ✓ In cosa vi ha agevolato la scelta del bigliettino corretto? ✓ In base a cosa avete scelto a strada intrapresa

## **GIORNO 8 SCEGLIERE E'...AVERE CORAGGIO**

Durata: 30 min

Luogo: sala interna con la possibilità di oscurarla totalmente

Assetto attività: suddivisi in gruppi di minimo 10 partecipanti

Materiale: 1 foglio di carta e 1 penna/pennarello/matita a persona

Obiettivo: Imparare a riconoscere le proprie paure per provare a superarle

Operativamente: Iniziare l'attività facendo sedere i bambini sparsi al buio in una stanza. Gli animatori (che si devono nascondere già prima all'interno della stanza) creano una situazione adeguatamente paurosa per i partecipanti. Dopo essere uscito dall'ambientazione, chiedere ad ogni bambino di scrivere una sua paura al centro di un foglio; una volta scritta, deve attaccarlo anonimo su una bacheca o su un muro. Gli animatori aiuteranno i partecipanti a girare nella stanza per leggere le paure dei compagni. Dopo aver letto la paura ognuno di loro potranno scrivere qualcosa come "ciao, volevo dirti che io sono riuscito a superarla in questo modo..." oppure "anche io mi trovo in questa difficoltà e..." oppure "sappi che siamo sempre qui con te ad aiutarti". Al termine di un tempo stabilito, ogni bambino torna a riprendere il proprio foglio per leggere ciò che li è stato scritto dai compagni.

Suggerimenti per animatori Aiutare i ragazzi a formalizzare in un pensiero scritto ciò che vogliono trasmettere, per infondere coraggio ai compagni. Potrebbe essere d'aiuto usare una musica di sottofondo o usare una luce soffusa per rendere l'ambiente confortevole e riflessivo durante la condivisione delle paure. Questa attività deve aiutare che una scelta può essere presa, nonostante le paure che si possono avere. Per interagire Stimolare il momento conclusivo con alcune domande: ✓ Nel pensare inizialmente alle paure, è stato facile riconoscerne una? ✓ Quali sono le cose che fai quando senti che una paura di blocca

## **GIORNO9 SCEGLIERE E'...PRENDERSI DEL TEMPO**

Durata: 30 min

Luogo: all'esterno o all'interno

Assetto attività: suddivisi in gruppi (max di 15 partecipanti)

Materiale: prove e domande da sottoporre i partecipanti

Obiettivo: Fare esperienza di un tempo lento per la scelta.

Operativamente: Sottoporre ai bambini una serie di domande e/o alcune piccole prove che coinvolgono una scelta più o meno complessa. Ad esempio: Qual è il tuo cibo preferito? Quale città ti piacerebbe visitare? Ti piace più il videogioco "X" rispetto a quello "Y"? Andare a prendere 10 sassi o oggetti.... I bambini potranno rispondere solo al via dell'animatore: è importante che ogni domanda abbia un tempo di risposta differente.

Suggerimenti per animatori: Lo scopo di questa attività è quello di far percepire ai bambini lo scorrere del tempo che influenza le scelte in generale; ci sono scelte scontate che si prendono in poco tempo e scelte più difficili che necessitano di tempi più lunghi. È importante che il tempo vari non per forza in relazione alla complessità della domanda: meglio se per quelle più difficili, il tempo di risposta a disposizione sia più breve, in modo tale che il bambino prenda consapevolezza che il tempo può condizionare la natura delle sue scelte. Per interagire Stimolare il momento conclusivo con alcune domande: ✓ Ti sei sentito più a tuo agio a rispondere con più o meno tempo? ✓ Avendo avuto a disposizione un tempo più lungo, avresti modificato la tua risposta? ✓ Ti sei sentito impaziente? O ti sei annoiato

## **GIORNO 10 SCEGLIERE E'...ESSERE UMILI**

Durata: 30 min

Luogo: spazio esterno

Assetto attività: suddivisi in squadre

Materiale: fogli, pennarelli, necessario per l'allestimento degli stand

Obiettivo: Fare esperienza della propria limitatezza confrontandosi con il gruppo.

Operativament: Chiedere ad ogni squadra di scegliere, per ogni prova, 2/3 componenti con le caratteristiche più adatte al superamento della stessa: ad esempio velocità, destrezza, forza, coraggio, altezza, cultura generale, creatività, etc. I bambini devono affrontare le prove dei diversi stand, Tutti devono misurarsi almeno in una prova.

Suggerimenti per animatori: Gli stand per favorire i ragazzi devono essere di tipologie diverse con prove fisiche, di logica, creative, etc. È possibile anticipare lo svolgimento delle prove, dalla compilazione di un questionario dove sono elencate diverse abilità/caratteristiche in cui ogni partecipante può provare a fare un'auto analisi di sé stesso, per poi rendersi disponibile nelle prove che richiedono determinate abilità o accettare di farsi da parte quando sa di non essere la persona adatta. Per interagire Stimolare il momento conclusivo con alcune domande: ✓ Saresti riuscito ad affrontare da solo tutte le prove? ✓ Pensate che la scelta di chi avrebbe dovuto affrontare la prova abbia influito sull'esito della prova stessa

## **GIORNO 11 SCEGLIERE E'...CHIEDERE AIUTO**

Durata: 30 min

Luogo: sala interna o spazio esterno

Assetto attività: suddivisi a piccoli gruppi

Materiale: utilizzare la scenografia e i personaggi della scenetta iniziale, cartelli con le situazioni di pericolo  
Obiettivo Scoprire diversi modi per chiedere aiuto

Operativamente Con la situazione opportuna ricreare varie situazioni di pericolo nella giungla, come ad esempio “un vulcano sta eruttando”, “uno sciame di zanzare sta attaccando”, “sta male un nostro compagno di avventura”. Ogni volta ovviamente bisogna superare questo ostacolo/difficoltà. Far entrare i bambini in questo gioco di ruolo, dove il gruppo deve trovare il modo di superare la difficoltà, chiedendo aiuto.

Suggerimenti per animatori La richiesta di aiuto può essere trascritta su un cartellone, che in un momento di condivisione finale, può aiutare la presa di consapevolezza. Questa può essere poi l’occasione per inserire una breve formazione sull’uso dei numeri di telefono di emergenza in Italia o sul primo soccorso ovviamente base (qualche pillola). Per interagire Stimolare il momento conclusivo con alcune domande: ✓ Nella tua giornata, quando ti capita di trovarti in difficoltà? ✓ In queste situazioni a chi chiedi aiuto? ✓ Quanta fatica fai a chiedere aiuto

## **GIORNO 12 SCEGLIERE E’...FIDARSI**

Durata: 30 min

Luogo: sala interna o ambiente esterno

Assetto attività: suddivisi in due o più squadre (pari) a seconda della numerosità

Materiale: un fazzoletto e una benda per componente

Obiettivo:Comprendere che ogni scelta può aprire alla possibilità di diversi scenari

Operativamente:I giocatori vengono schierati come nel gioco classico del fazzoletto, numerati e bendati. Disporre per ogni squadra un capitano non bendato (che può variare durante il gioco). In centro al campo porre un fazzoletto, posato a terra. L’animatore arbitro chiama i giocatori, che partono di corsa, tenendo le mani rigorosamente davanti a loro (onde evitare urti indesiderati), e devono cercare di impadronirsi del fazzoletto, guidati dai consigli del proprio capitano. Chi ci riesce, ottiene un punto per la propria squadra. Vince la squadra che ottiene per prima 15 punti.

Suggerimenti per animatori:Far riflettere i ragazzi sul fatto che ogni scelta può portare a differenti risultati: non possiamo conoscere tutte le variabili, come quando giochiamo ad un gioco conosciuto, ma bendati. Chiaramente la parte da gestire al meglio per il raggiungimento dell’obiettivo e quella della condivisione finale in gruppo: da gestire bene. Per interagire Stimolare il momento conclusivo con alcune domande: ✓ Cosa è cambiato in questa versione del gioco, da giocatore? ✓ È stato difficile? ✓ Il capitano ti è stato utile

## **GIORNO 13 SCEGLIERE E’...ACCETTARE IL CAMBIAMENTO**

Durata: 30 min

Luogo: sala interna

Assetto attività: suddivisi in gruppi di minimo 6/7 persone con un animatore

Materiale: una bambola per gruppo, cartellone con linea del tempo

Obiettivo: Comprendere che le scelte di oggi condizionano il cambiamento futuro

Operativamente: Fornire una bambola ad ogni gruppo. Il gruppo immaginando che sia un bambino reale, può decidere come chiamarlo. Gli animatori con il supporto visivo di una linea del tempo, aiutano i gruppi a percorrere la vita del bambino immaginario in questo modo: “Il vostro bambino ha compiuto un anno: in che paese lo fate crescere? “Il vostro bambino ha compiuto 2 anni: che lingua gli volete insegnare? Ad ogni passaggio significativo, il gruppo di bambini deve concordare su una scelta importante per il futuro della bambola. Si possono saltare varie annate e fare ad esempio 1- 2-6-10-14-18-24-30-40-45-50-55-60-70 anni. Tutte le decisioni che prenderanno ogni anno che cresce il loro bambino, cambieranno il domani e il futuro dello stesso.

Suggerimenti per animatori: Viene consigliato di preparare molto bene le decisioni da presentare nel gioco prima dell'attivazione. Per interagire Stimolare il momento conclusivo con alcune domande:

✓ Quanto spesso ti capita di prendere decisioni? ✓ Senti mai i tuoi genitori/adulti prendere decisioni importanti per il tuo futuro? ✓ Quando vivi un cambiamento, pensi mai alla scelta che l'ha permesso

## **GIORNO 14 SCEGLIERE E'...ESSERE AUTENTICI**

Durata: 30 min

Luogo: se possibile il territorio limitrofo

Assetto attività: suddivisi in gruppi con minimo un animatore a gruppo

Materiale: eventuale mappa del territorio, fogli e penne

Obiettivo: Prendere consapevolezza di cosa fa stare bene, perché descrive chi si è davvero.

Operativamente: Dopo aver diviso i ragazzi in gruppi supervisionati da un animatore, proporre di uscire dagli spazi parrocchiali per muoversi nel territorio circostante. A questo punto porre delle domande ai bambini come ad esempio “Se fossi molto stanco e volessi mangiare qualcosa per ricaricarmi, dove potrei andare?”. Se il luogo è raggiungibile a piedi, i bambini devono arrivare al luogo individuato oppure la mappa va arricchita di punti di riferimento o indicazioni per raggiungere il supermercato o il bar più vicino. Quindi si passare alla domanda successiva, chiedendo ad esempio “Se fossi davvero assetato e disidratato, cosa andrei a comprare? Il percorso va avanti con diverse possibilità di scelta.

Suggerimenti per animatori: Lo scopo dell'attività è far riflettere i bambini, che a volte le scelte più comode, o più accattivanti non sono quelle che fanno stare bene alla lunga e che quindi dobbiamo

essere autentici nell' accettare e affrontare le conseguenze di quanto si è scelto. Permettere ai bambini di essere davvero protagonisti nella scelta del percorso da intraprendere. Per interagire Stimolare il momento conclusivo con alcune domande: ✓ Avete percorso delle vie e delle strade per raggiungere il vostro star bene, ma quanto realmente lo avete raggiunto con le vostre scelte? ✓ Scegliete sempre il vostro bene o certe volte venite confusi da quanto vi viene proposto

## **GIORNO 15 SCEGLIERE E'... ESSERE CONCRETI**

Durata: 30 min

Luogo: sala interna spaziosa o spazio esterno

Assetto attività: prima individualmente poi a coppie

Materiale: fotocopie di immagini, colla, cartelloni, colori

Obiettivo: Comprendere che ogni scelta implica un impegno concreto

Operativamente: Suddividere i bambini numericamente in quattro gruppi A-B-C-D: dove i bambini possono scegliere liberamente con chi stare. A questo punto chiedere a ciascun bambino del gruppo A di scegliere un bambino del gruppo B con cui non gioca quasi mai o che non conosce ancora bene, per formare una coppia. Poi un bambino del gruppo B deve sceglierne uno del gruppo C, e così via finché i bambini sono divisi tutti a coppie. Formate le coppie vengono date loro due immagini tagliate e il loro compito è quello di ricomporre il soggetto, colorarlo e andarlo ad attaccare su un cartellone comune.

Suggerimenti per animatori: Oggi ai bambini viene chiesto di scegliere andando contro la comodità, per poi fare qualcosa di concreto insieme e contribuire ad un progetto comune. Aiutare i bambini eventualmente nella scelta del compagno, in modo che nessuno viva male il momento dell' abbinamento. Per interagire Stimolare il momento conclusivo con alcune domande: ✓ È stato difficile scegliere un compagno, sapendo che avresti dovuto lavorarci assieme? ✓ Siete riusciti a portare a termine l' obiettivo comune

## **GIORNO 16 SCEGLIERE E'...ESSERE COSTANTI**

Durata: 30 min

Luogo: sala interna o spazio esterno

Assetto attività: suddivisi in più gruppi di minimo 5 persone con minimo un animatore a gruppo

Materiale: non necessario

Obiettivo: Comprendere cosa significa essere costanti nel tempo

Operativamente: Far sedere in cerchio attorno a un tavolo i ragazzi (anche più di un animatore potrà inserirsi nel cerchio) e appoggiare le mani sul tavolo con palmo appoggiato. Le mani dovranno

essere alternate con la persona alla nostra destra e alla nostra sinistra. Ogni gruppo giocherà contro l'altro. Ogni ragazzo, con giro orario, potrà scegliere se sbattere la mano sul tavolo una volta per andare avanti con il giro, sbattere la mano due volte per saltare una mano o sbattere il pugno per cambiare giro. Se qualcuno sbatte la mano o il pugno quando non è il suo turno o quando esempio c'è un "cambio giro" o un "saltamano", quella stessa mano sarà eliminata. Vince chi rimane con una o più mani in gioco.

Suggerimenti per animatori Se i ragazzi sbattono la mano sempre una volta per non sbagliare, gli animatori possono intervenire con "saltamano" e "cambio giro". Al termine, si consiglia di sfruttare bene il momento di riflessione, per aiutarli a riflettere sul fatto che l'attenzione durante il gioco deve essere costante, se vuoi esserne parte in modo efficace, e così divertirti. Per interagire stimolare il momento conclusivo con alcune domande: ✓ Cosa vi rendeva difficile il gioco? ✓ Che sentimenti avete provato? (ansia, pressione) ✓ Siete riusciti ad essere costanti e concentrati? Nella vita ci riuscite

### **CALENDARIO ATTIVITA' ED USCITE SUL TERRITORIO**

Si prevede che il programma Crest estivo 2024 possa partire il giorno 17/06/24 e svilupparsi per 11 settimane con conclusione il giorno 30/08/24

La struttura della giornata tipo può essere così riassunta:

- 1) Accoglienza e gioco libero
- 2) Momento di preghiera
- 3) Introduzione del tema giornaliero ed attività
- 4) Gioco legato al tema giornaliero
- 5) Spazio compiti
- 6) Pranzo
- 7) Attività e gioco pomeridiano
- 8) Uscita

### **PROSPETTO USCITE SUL TERRITORIO ( in attesa di conferma- chiedere disponibilità pranzo in CASERMA)**

Date uscite Baldo (chiedere disponibilità Associazione GAM)

- 20 giugno
- 27 giugno
- 4 luglio
- 11 luglio



- 18 luglio
- 25 luglio
- 1 agosto
- 8 agosto
- 22 agosto
- 29 agosto

Date uscite generiche ( bozza da modificare)

- 18 giugno PAINA I gruppo
- 21 giugno PAINA II gruppo
- 25 giugno PAINA I gruppo
- 28 giugno PAINA II gruppo
- 2 luglio SUP
- 5 luglio ( da decidere)
- 9 luglio PAINA
- 12 luglio PAINA
- 16 luglio SUP
- 19 luglio ( da decidere)
- 23 luglio AMICI OSPEDALE MALCESINE?
- 26 luglio ALPINI ( visita trincee dos Merlo)
- 30 luglio PAINA
- 2 agosto PAINA
- 6 agosto PAINA
- 9 agosto PAINA
- 13 agosto MADONNA DELL'ACCOGLIENZA
- 16 agosto SAN MICHELE – EREMO SANTI BENIGNO E CARO
- 20 agosto PAINA
- 23 agosto PAINA
- 27 agosto ( da decidere)
- 30 FESTA FINALE

Note tecniche:

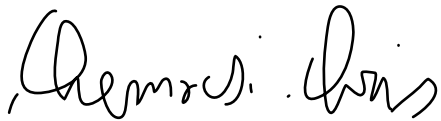
PRANZO presso CASA DI RIPOSO “ Toblini” Malcesine4 giorni a settimana ( lun,mar,mer,ven)

PRANZO AL SACCO per le uscite sul territorio ( 2, mar e giov)

PRANZO PRESSO LA CASERMA durante uscita Monte Baldo ( da confermare?)

Possibile utilizzo delle EX COLONIE il pomeriggio, dalle 14 alle 16 e utilizzo trasporto Comune  
( tutto da confermare)

Il coordinatore Andreis.R

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Andreis.R". The signature is written in a cursive, flowing style with some loops and flourishes.